

*Тәрбие беру*

**Тәрбиегеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №2Қарауылкелді орта мектебі  
Мектепалды даярлық 0 «а» сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы тұрғылы жеке әлімінегіу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жарымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімегеу, кенес беру	«Дұрыс көрсет, ақырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киелі?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін бағдай алады	Бақша да ма бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойын)	«Түлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ түлін жасау	Фантпикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<b>Танғы жаттығу кешені № 5</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Шаттанамын, күлемін, бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, бақытты бол жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Зат есімдер мен жалғылдаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты:</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Диалогикалық ойындар арқылы бұғындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты:</b> бұғындардан сөз құрауға үйрету</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау  <b>Мақсаты:</b> Дыбысты талдау жасау арқылы дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру  <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасау арқылы «Айтылған дыбысқа сөз ойла»</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p>
<p>Шаштараз          Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз          Кім бөлмесе көнімін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз          өлеңінің түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p><b>«Бұғына бөл» диалогикалық жаттығуы</b>          Балалар сөздерді бұғына бөледі, неше бұғы бар екенін айтады.          Бұғынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</p>	<p><b>«Кім білімші?» диалогикалық ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> б, д, р, ө, т, н, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.          Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.          - Дауысты дыбыстарға қызыл текше;          - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p>	<p><b>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» диалогикалық ойыны.</b>          Дұрыс жауапқа педагог жүлдешіле беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.          1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.          - Дөп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалақ т.б.          2-тапсырма. Педагог балаларға «с» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.          - Мақта, мысық, мошпак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.          3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.          - Тарық, тақия, таза, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.          Педагог бір баланы тақтаға «тап» сөйіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.</p>	<p>Балалар, суреттен нені көріп тұрындар?          - Мысық қалай дыбыстайды?          - Ол нені жақсы көреді?          - Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.          Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімесінен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.          Ертегіні оқып беріл, мазмұнын ашу          Ертегі не туралы?          - Мақтақыз не тауды алды?          - Мақтақыз мысықты қалай жазалады?          - Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?          - Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>	

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аудың алапында»**

Түл жаттыктыратын жаттыгулар...



1. «Айыпта карап жаттыгу жасау»

2. **Балыбаштын ийди жасайла**

**Максаты:** Туу естерин батымышы етип, көп түрлө жалпыктан үстүгү үйрөтү;  
**Бейнесү:** Ауктады кичкене ишпи, түлд астыны ериге салу керек. Ерикти ешпен коюлдузатп, мынадай дубофта шыгару керек: «а-а-а-а-а». Жалпак түлд калыгы жагында үстүл отурады, аузында ишпи, 1-10 дейин санау.

**Әлкетемектү нүсөү:**

Түсөнтү ерикти бурду, астыны түстөрү тарташу керек.  
Туу жалпак болуп, кардыра аузында буршатырыла тиксе керек.  
Түлд ериктен бирнесе рет, бир дөм шыгарула шашпактуу болду. Балы дөмдү батымыш керек. Жаттыгулардын ордундагы былай басылууга болду. Жактагы батымыш артына карай асылуу үстү. Балы жаттыгула дүрөс түстө отурады, мыкты дүрөс болуп кетди. Бул жаттыгу беккеден катар, батымталган ача алында түстө шыгарууга мүмкүндүк жасайды.



2-үйүмдөстүрүлгөн іс-эрекет

<p><b>Коршаган орта</b> <b>Миндети:</b> Заттар, олардын белгилерин нақтылау және бейтаныс заттардын колданылуун түсінүү <b>Максаты</b> заттар, олардын белгилери мен ерекшелikleri туралы ұтымдарын калыптастыру.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балаларды екі топка бөлиң, топтагы ағыштан жасалган заттарды атауды және темірден жасалган заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағыштан жасалган заттарды атайды. 2-топ темірден жасалган заттарды атайды. Кай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Миндети:</b> Эрүрлі окиталардын, алга күндериниң, тәулiк бөлiктериниң ретi туралы бiлiмдi бекiтiу <b>Максаты:</b> уақыт ұтымдары туралы бiлiмдерин калыптастыру – Кабырғадан карап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Атайында өкүлi Шекбер бойы жүгiрген. Аяса бойы ағасы Бiр айналды өтедi, Ұзынтура иiсi Сағат сайын өтедi. (Сағат тiлдерi.) – Сағат адамға ненi бiлуге көмектеседi? (Уақытты.) Бүгiн бiз окиталардын уақытығы мен кезектiлiгiн, яғни нендi бұрын, нендi кейiн болғанын анықтап бiлемiз</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Миндети:</b> Эрүрлі окиталардын, алга күндериниң, тәулiк бөлiктериниң ретi туралы бiлiмдi бекiтiу <b>Максаты:</b> уақыт ұтымдары туралы бiлiмдерин калыптастыру Сағаттын могольдерiмен жұмыс Алдарынызда жылжымалы тiпi бар сағат моделi. Мен атаған уақытты сағат тiпiмен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тiлдерiн қалай қойдылар? (Сағаттың қысықа тiпi 5 цифрын, ал ұзыны 12-нi көрсетедi.)</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Миндети:</b> Тәулiк бөлiктериниң ауысуын («кеш», «бүгiн», «ертең»), анықтау <b>Максаты</b> уақыт ұтымдары туралы бiлiмдерин калыптастыру</p> <p><b>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</b> Пелатог: «күн» деген кезде, балалар секiрелi, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды) «кеш», «бүгiн», «ертең» сөзлерiн елiтiу Балалардан кеше не болғанын сөке түсiрiудi сұрайды. Ал бүгiн не iстеп жатыр? Ертең не iстелiнерi келсiдi?</p>	<p><b>Коршаган орта</b> <b>Миндети:</b> Заттардын қандай материалдардан жасалғанын өз бетiне анықтау және талдау, олардын сапалары мен қасиеттерiн сипаттау <b>Максаты</b> Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезiнде қауiпсiздiк ережелерiн сақтауға дайындалыру</p> <p><b>«Қасиетiне карай топтастыр» ойыны.</b> Пелатог бiр баланы шақырады. Ол бала терiс карап үстел үстiндегi картоңчаны үстiндегi картоңчаны алып, алады. Бала картоңчаны алып, оңалты ненiң сүретi екенiн айтады. (Эйнек) Пелатог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстiндегi әйнектен жасалган заттарды бос орында қояды. Мысалы, гүлсудыг, бокал, банкi.</p>
---	---	---	--	---

**Ойыны: «Ауылды анықтау»**

**Максаты:** Балаларды ойынның шартын бұзбай ойлауға, белгі бойынша мәтіннің сөзін сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру; зейiндерi, байқаушылдықтыңды, жүлгү дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** Бiр жақта ауылды аныға болды. Екiншi жақта балалар тұратын үй болды. Тәрбиешi ауыл балалардын ишiнен бiрбiрiн тағайындайды Тәрбиешi, «балышар қалдырып келiңдер!» - дегенде балалар үйлерiнен шығып, сайыруу құлжк терiп, көбесiк ұстап орман қалдырады / өикеселi, түзелсi, басқа қонағалыс жасайды. / Олар дүлмiстеп айтады: «Бiз ауылды келсiңдер! Жемiс- жидек теректi, Ауо ұйақтамайды, Ауо ұйақтамайды, Ауо ұйақтамайды» - деген сөзден кейiн ауо үйлерiне қашып бара «быртылдайды» - деген сөзден кейiн ауо үйлерiне қашып бара жатып балаларды ұстап бекетiлi. Ауылды қолданып балалар ауылдан анығында қалады. Бiрнеше рет ұстап аныға балалар ауылды рөiнше басқа бала тағайындайды. Ойын 3-4 рет кейiн ауылды рөiнше басқа бала тағайындайды. Ойын 3-4 рет қалталансады.

**Ұсыныс:** Ойынның бекетi нүсөсiсi болуы мүмкiн- екi дөмкен ойынуға болды.

<p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атаулы және темірден жасалған заттарды атаулы ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады.</p>		<p>Педагог балалардың танырған, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкелді және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезге ішеді?</p>	<p>3 оқуға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарды. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>	<p>Тағы бір бағла шығып, ағаштың суреті бар картопқымы алады. Үш бағла шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орында жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Кетесі шыққан баланың картопқасындығын сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, піше, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.</p> <p><b>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b></p> <p>Педагог ойын ережелерін түсіндіреді.</p> <p>– Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірінде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтасындар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасындар.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржүгіш машина, автомобиль, жағлауша, миксер, гүл, электр пеші</p>
<p><b>Үзіліс: Затты дақтыру мен қағып алғуға арналған ойындар</b></p> <p><b>« Дөңгелекті дақтыру »</b></p>				
<p><b>Та үстарту жаттығуы</b></p> <p>1) Ша-ша-ша Жап жасыл шарша</p> <p>2) А-а-а-а-а Қағдай шыпақ қап</p> <p>3) Ы-ы-ы-ы-ы Келіп қалды қыс.</p> <p>4) Дір-дир-дир Далада ойналды балашыр.</p>		<p><b>Ойын: « Дөңгелекті дақтыру »</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге елітіліске, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздей дақтырудан тұрды дөңгелектің диаметрі 1,5-20см. Ал тақпаланың ұзындығы 30-40см.</p> <p>Балалар қағып алу үшін 1,5-2кестр ара қашпақтың дөңгелектерді тақшыға дөңсеп дақтырып кертту керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жапыстырып ойнай берсін.</p>		

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

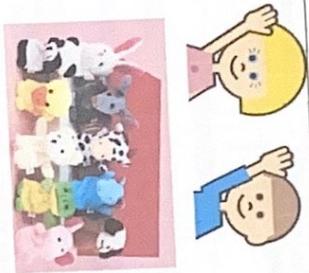
Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
<p><b>Міндеті:</b> -Шартын өлеңдер, санамақтар жаттату, -Шартын өлеңдер, санамақтар жаттату, (кірікт. 25.10)</p> <p><b>Мақсаты</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тапқыр?», Бірден онға дейін санағанды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын:</b> «<b>Баспалдақпен жоғары көтеру</b>». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p><b>Санамақ жаттау.</b> Бақпалада жақсы аға Ойыншақ берейді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт.</p>	<p><b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құрылы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> ата күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p><b>Тапсырма «Апта күндері»</b> Апта деген атаудың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – серсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалды).</b> Ұ-Ұ-Ұ-Ұ-дүүй-сенбі Ә-ә-ә-ә- сәр-сенбі Ұ-ұ-ұ-ұ- жұу-ма</p>	<p><b>Міндеті:</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,</p> <p><b>Мақсаты</b> , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p>–Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Еңлі «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүрсіндер ме?</p>	<p><b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> сюжет бойынша ертіпті сахнадау</p> <p>Ертіпті жүйесін сақтап сахнадау</p> <p>Пейзаж ертіпті құрыпак театры арқылы сахнадауға ұйынады. Сипарды қоржынан алған ертіпті кейіпкерлерінің ертіпті бойынша ролдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен</p> <p>Болалы. Сахнадау аяқталғанда көрермендерге қарап, пілеп. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p><b>Жұмбақты шеш.</b> Тонын киіп тұған, Жалап бетін жұған. (Мысық)</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты ертіпті қалыптауға мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жасолу, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>- Ойында қажетті құралысты бірлесіп ойлап құрастыруға, алдығы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құралыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:</b>- құмыра тұралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жасалдыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
<p>3-4 бала санамақты қайталайды.</p> <p>Үзіліс: Көңілсізді бағдарлауға арналған ойындар «Ой жақта» .</p>				

**Сарсақ гимнастикасы**  
 Сарсақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым сарсақ жаттығуларын жасау қажет. Сарсақтары жаттыққан балалар өздік немесе елесіл ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. «Кір жұамыз». Балалар жүдларының қысып, «Кір жұамыз» дегенде екі жүдларының бір-біріне тілтібей қарама-қарсы қозғалады.

2. Тары мен күршіті жинау. Балалар кішкене кесеге ардақтаушылың салынған тары мен күршіті беріледі. Тарыны бір кесеге, күршіті екінші кесеге салу тапсырылады.

3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балалар қуыршақ және үш орындай белбеу беріледі, «Қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсыңса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Өрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын өркін байлайтын болады.



**Ойын: «Ой жеміс»**  
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.  
**Ойын барысы:** балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орнатылған.  
 1 нұсқа: педагог балаларды он қолдарын көрсетугін өтінеді. Кейін бір балалар орта шығып он жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауды сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атады, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.  
 2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығалы да, кілемнің ортасында тұрған балалар оның он жағында қандай ойыншықтар барын атауды өтінеді.  
 3 нұсқа: педагог бір балалар өз атаған қатардағы ойыншықтарды (ойыншықтар атауды атайды) он жағында орналасындай тұруын өтінеді.  
**Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - келертілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру;  <b>Мақсаты:</b> Он және сол қолмен айналырлық алдымен төмен айналырлық үйрету, қолды ұстап арта жіберіп барып дақтыру шеберліктерін (машиналарын) дамыту                  Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеіп тұрады. Дөпты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен дөптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен дөптың екі жағынан ұстайды. Дөпты алысқа дақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша дөпты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет)</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету  <b>Мақсаты:</b> динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу  <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) «Аққу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) «Ән айту: «Елтанбасы елінің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырпақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Білім: «Асатаяқ білі» (Қыздар) «Билеп үйренейік» (жынағаннан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> Еңбектеу, әрмесеу; жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланып» тортығанды еңбектеу, келертілер арасында еңбектеу  <b>Мақсаты</b> Команданық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есеге сақтау мен зейінді жақсартуға жағдай жасау. Дөп-легімен келіп, келертілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін қозғалдырып еңбектеуге үйрету                  Тірекпен келертілер алабынан өту. Тірек құрып, келертілер алабынан қозғалып келеді. (Келертілер, дөптің, құрсаулар, жолшықтар) Белгі бойынша келертілер алабынан өтеді: келертілерді алабынан өтіп, дөптің астында өтіп, қолжақты үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқа – тірек шығырып өтуге керек</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> дөпты басыммен итеріп, төртбұрышпен еңбектеу (арқашықтығы 3-4 метр)  <b>Мақсаты</b> Есінде іректеіліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әлемі жүзді бекіту  <b>Тепе-теңдік</b> «Түрліп алма» ойын-жаттығуы: есінде іректеіліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тұрады айту.  <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тұрады айту  <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұлтаспа) «Ән айту: «Елтанбасы елінің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырпақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Білім: «Асатаяқ білі» (Қыздар) «Билеп үйренейік» жынағаннан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>
---	--	--	--	---





Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №2Қарауылкелді орта мектебі  
Мектепалды дәрілік 0 «қа» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Үлдердіңшанын сұрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. До:Бұл құрал қай мамандық несініңкі?	Ата аналары қандай маман несі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. До: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөздерін сұрту, жинастыру	До «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: Үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетілгенді. Көздерін жұмды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табыды. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұшпату	Үстел үсті Қысқыштармен ойынлатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөздерін жинау, сұрту, сыңтан ойыншықтарды қоялыққа тастау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп шығып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін смес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтауға баулу»
<b>Балалардың Дербес әрекеті (Бау қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, сәусак және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бөлімше тапсырманы орындауға даярдылық, ойлау қабілетін дамыту.	Құралыңс ойындары: «Інбек құралдары», «Ілаубайхана құрастырмалы».	Фотосуреттер қарастыру: «Ындай мен қалайық» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орыналастыру. «Ындай мен қалайық» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Ыз дәнбіз» дәннен жерге дән екті (дән сепкен қамалды көрсетеді)Сүрікпен, жаныбар жаулау (қолдарын шалапалқатайды) Жер бетіне көтеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самағ жел есті (қолдарын ырғайды)	«Ындай» Комбайнмен бейнелен, Бидай, былай жинайды. Қанша ұшқан торайды. Оны қалай қорғайды? Оны қалай қорғайды. Қанша ұшқан торайды. Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды. Комбайн аяқ жинайды.
<b>Танертенгі жаттығу</b>	Танты жаттығу кешені № 5				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</b></p>	<p>«Битий» Комбайнмен бидайды, Быдай, бидай жинайды, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кім, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбай ақсап жинайды.</p>	<p>«Ақ тілсе» Адап жақсы неіспен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүрегімен, Сөздің бәрі – Ақ тілсе!</p>	<p>«Нанға біт тоғымыз» Көктемге жерді жартамыз, Тегістейміз тармайша, Дәндерді ояп егеміз. Жайқалып көктем шықсын деп. Күз болғанда орамиз, Нанға біздер тоғамыз.</p>	<p>«Көзбен, көзбен, көзбен» Көзбен, көзбен, көзбенем, Көзбенген көзбенем Тасып піскен бидайды? Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Бидай, бидай жинайды, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан</p>	<p>«Күлмде, Күл, күлмде» Күлмде, Күл, күлмде, Күлген бірлік биш шарт! Берекең бүтіндей Бейбіт болсын болашақ</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-арекет</b></p>					
<p><b>Білім беру ұйымының респесті бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</b></p>	<p><b>Сойлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дарыссыз дыбыстар, Қазақ, ұяң, Үнді дарыссыз дыбыстарды жапылапана түсіндіру; Қ.Мырза Әлінің «Екі тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу.</p> <p><b>«Танцпаң ағ да, атың айты».</b> <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиыңды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атың айтады және оның жүрісін салып береді</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> <b>Міндеті:</b> - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасайды</p> <p><b>Дыбыстармен жұмыс.</b> «Дұрыс көрсет» <b>дидактикалық жаттықты</b> Былдыр мен сендерге сөздер айтамын ағ сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш шифрды, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі шифрды көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, дақ, ту, қол, шп, бап, жыл, ол, ит, күс, он, сан, ар, бір, тұр, йл, ыр, ор, көр, іа, көз, төз, мұз, шөл, көк, ұлу, сүт, үкі, ба, ки, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> <b>Міндеті:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын</p> <p><b>«Кім алыр»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышта, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышта көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, і, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у</p>	<p><b>Сауат ашу нәтижелері</b> <b>Міндеті:</b> Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> . дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Тілістің көтері»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, н, ү, у.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Әлемді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру</p> <p>Ермек Өтегілеудің «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысады.</p> <p><b>Әдептілік әлемі</b> Қары ағ ерте күн көзін, Төсетіңді жина өзін, Асықпай ып тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста он қолмен, Шанышқының сол қолмен, Нанды үтіпте, қадірле, Қабығмен бәрін же.</p>
<p>Үзіліс :</p>					

**Кол моторикасын дамытуға арналған санамақ**  
**Ойын: Жүретін сауақтар.**  
**Мақсаты:** Сауақтарын жүргізе отырып, сауақты шынықтыру және зағтарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде сауақтарды жүргізе отырып (2 сауақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанаты.



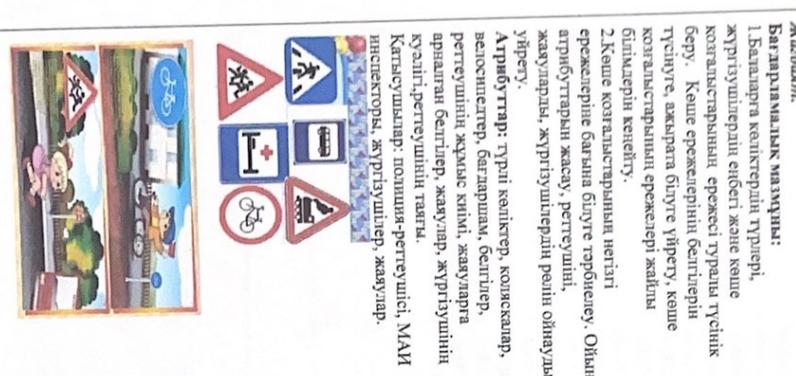
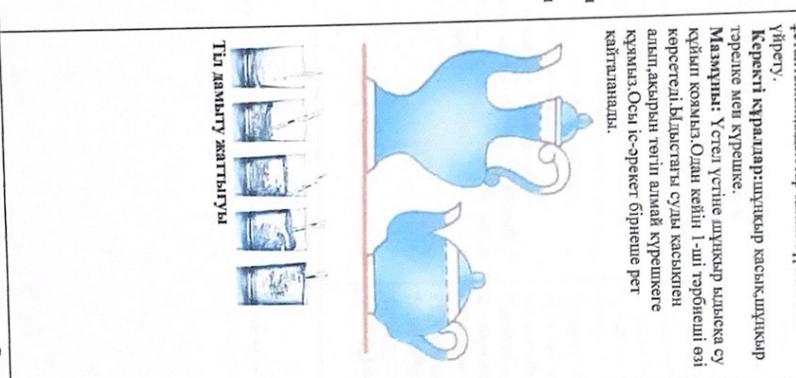
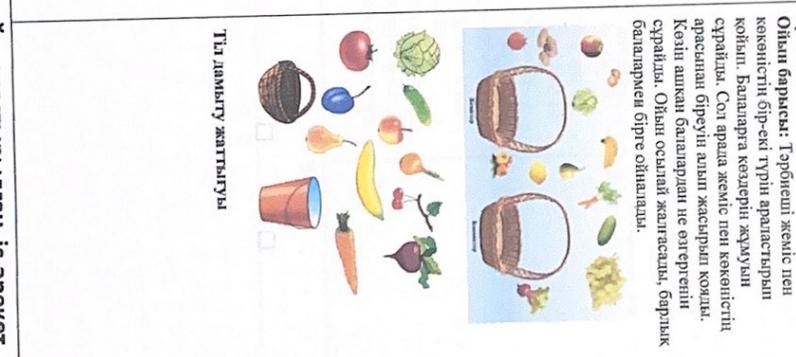
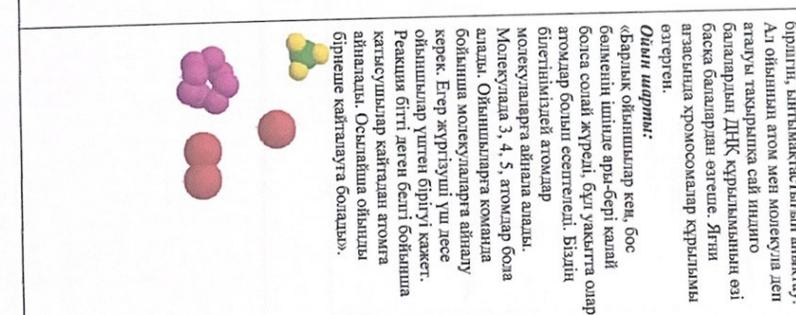
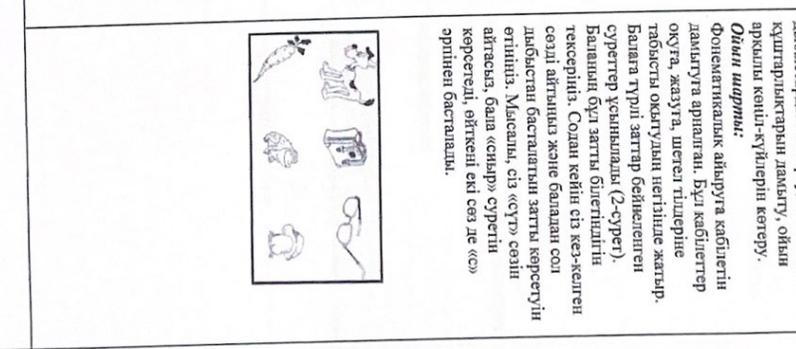
**Үстел үстінде ойынлатып ойындар.**  
**Ойын: «Жұылмаған жемістер» (5-10 мин)**  
**Мақсаты:** Бағалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.  
**Керекті құралдар:** Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұңқыр ыдыс.  
**Мазмұны:** Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны шеткемен қалай жууға болатынын көрсетеді. Бағаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жұтызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну  <b>Мақсаты:</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b>          – Мағыла қашай машина?          – Ерсеңдірші машина?          – Ол не істейді?          – Өрт сөндіреді.          – Мағыла қашай машина?          – Желді жардем машина?          – Ол қандай қызмет көрсетеді?          – Желегі жардем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.          – Мағыла машиналар қашай ағалады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?          – Анаптық машина, полиция машина?          – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> алта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Педагог аттары алта күндеріне сәйкес келетін атайындылармен ойын ойнауға шақырады:          дүйсенбі... жексенбі.          Ағайынды алта күндері бейнеленген суреттерді қарайды.          Оларды санайды (7).          Атауы мен ретін хормен біріңбіл күн, сөйсенбі – екінші күн.          Педагог ағайынды алта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы:          «Жылыта бол»          Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен алта күндерін атаймын, сендер алақан соқпайсыңдар. Алғашын Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> сындық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмбақ          Жанбар жауып басылды,          Аспан шайдай ашылды.          Қазыл, сары, жасылды,          Көк те бір зат асылды.          (Кемпірқосақ)          Кемпірқосақтың неше түсі бар?          Алта күндеріңдей          Кемпірқосақтың да жеті түсі бар          Алта күндерін кемпірқосақтың түсімен бозу</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Өртүрлі мамандықтар, бағабасқа қызметкерлерінің елбегі туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты:</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қолғама келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру          – Қандай мамандық иелері бейнеленген?          Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атады. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.          – Қандай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді?          – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, ағамдарды емдейді.          Мұғалім мектепте, бағаларға білім береді.          – Ал сендердің ата-аналарың қайла жұмыс істейді?          Балалар ата-аналарының қайла жұмыс істейтінін, қандай</p>
---	--	--	---	--

<p>шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машинелер арнайы жалбықталған. Желен жердегі машинесіне қандай құрал-жабдық болды?      – Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллон т.б.      – Суреттен тағы қандай машинелерді көріп тұрсындар?      – Жүк көлігі т.б.      – Олардың ең басты қызметі қандай?      – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.      – Мына көліктерді атаңдар.      – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.      – Еулардың ортақ атауын табыңдар.      – Жолушылар көлігі.      – Жолушылар көлігі не үшін қажет?      – Жолушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.      – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?      – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.      – Ал қотамдық көлікке не жатады?      – Қотамдық көлікке автобус, тролейбус, трамвай жатады.      – Қотамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?</p>	<p>Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Песалог цифрды көрсетеді, балалар айта күндерін атайды</p>		<p>аитанын келесі күнін атауы керек</p>	<p>мамандық иелері екенін айтады.      – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болды, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі аярағанда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?      – Ол – актер.      – Енді барлықтарын актер болғасындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ымыен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.      – Балалар, сендер үлкен болып өскенде арқайсысын мамандық тандайсындар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелен, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгертіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p>
---	--	--	---	---

Үзіліс:

<p><b>Сәйкестілік - рөлді ойын: «Көше»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға бағдарламаның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшесінен өту ережелерін үйрету.  <b>Жазбалы:</b>      Бағдарламалық мазмұны:      1. Балаларға келіктердің түрлері, жүрітушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жалпы білімдерін кеңейту.      2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Оның атқарылу тәртібін жасау, реттеушіні, жауапдарды, жүрітушілердің ролін ойындау үйрету.  <b>Атқарылу тәртібі:</b> Түрлі келіктер, қоласқалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмысы киімді, жауапдарға арналған белгілер, жауаптар, жүрітушінің күзділі, реттеушінің тағамы.  <b>Қатысушылар:</b> полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүрітушілер, жауаптар.</p>	<p><b>Сұрақ ойындары</b>  <b>Ойын: «Су толтыру»</b>  <b>Мақсаты:</b> Кол еңбегін дамыту, ас ішкенше қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, тұндырғыш тәрелік мен күршік.  <b>Мазмұны:</b> Үстел үстінде тұндырғыш қасықпен қасықтың ас ішкенше қалай тұратынын үйрету. Оған іс-әрекет бірнеше рет қайталау.</p>	<p><b>Сұрақ ойыны: «Не өзгерді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Керу арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.  <b>Көрсеткіштер:</b> Жеміс пен көкөністің мұндағы.  <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-еке түрін араластырып қояды. Балаларға көздерін жұмын сұрайды. Сол арда жеміс пен көкөністің араластырылған бірін алып жасырып қояды. Кейін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осындай жағдайда, барлық балалармен бірге ойналады.</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b>  <b>Ойын: «Атомдар мен молекулалар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бұл ойында өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарының бірлігі, ынтымақтастығын нығайту. Ал ойында атом мен молекулалар деп атауы тақырыпта сай нилито балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни атауында хромосомадар құрылымы өзгерткен.  <b>Ойын шарты:</b>      «Барлық ойыншылар көк, бос бөлімнің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді. Бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулалар 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға қосымша бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүрітуші үй ілесе ойыншылар үштен бірінің қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайталан атомға айналады. Осындай ойынды бірнеше қайталауға болады».</p>	<p><b>Қобайлаулы дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b>  <b>Ойын: «Дыбыстарды анықтау»</b>  <b>жамтық</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгеру, ойына деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  <b>Ойын шарты:</b>      Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жауап, шегел тілдеріне табыста оқытудан негізінде жатыр. Балалар түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетінін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтқанда және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетугін өтіңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтқанда, бала «смай» суретін көрсетеді, өйткені «с» сөз де «с» әріппен басталады.</p>
	 <p>Тіл дамыту жаттығуы</p>	 <p>Тіл дамыту жаттығуы</p>		
<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынаса құралы ретінде дамыту</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Туыстық қарым-қатынаста («бауыр», «немере»,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> бақылдаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара</p>	<p><b>Көркем әлебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Әлеңді жатқа, мәнерлен, интонациямен айту</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу</b>  <b>әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін</p>

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту</p> <p><b>Сөйлемдерді тыңда.</b> Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.</p> <p>Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сөйсенбі күні серуенге шықты.</p> <p>Сәрсенбіде сурет салды.</p> <p>Бейсенбіде би билеп, ән салды.</p> <p>Жұмада жидек терді.</p> <p>Сенбіде кино көрді.</p> <p>Жексенбіде үйлерінде демалды.</p> <p>Балалар осылай бір аптаны өткізді.</p> <p>Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Апта күндерін бірнеше рет қайталап айтықызды: дүйсенбі, сөйсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p>«Шебер», «Атайын», «Туысқан», «Жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлемсіздер ме?!</p> <p>Қуыршақтар хат алып келеді.</p> <p>Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (шілінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).</p> <p>– Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді</p>	<p>байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Дәуіссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту</p> <p>«Ең тәтті дүние» әңгімесін рөлге ойнау.</p> <p><b>Жанылтанаш жаттау</b></p> <p>Педагог жанылтанашты қайталау арқылы балалардан тыл жаттықтырады.</p> <p>Қай тай ләззет? Қай лак бармақтай?</p>	<p><b>Мақсаты</b> Әдептілікке, кәсіпшілділікке, сынайылыққа тәрбиелеу</p> <p>Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші балаларға оқып, мнемосте бойынша жаттатады</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Не істеу керек?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p>– Үлкен кісіні ... керек.</p> <p>– Үлкендердің ... алу керек.</p> <p>– Кішілерге ... керек.</p> <p>– Ойыншықтарды ... керек</p>	<p>көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p> <p>- Сабақшық, ермексая және пластикалық массадан мүсінделген ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	---	--

Үзіліс: .



<b>Серуенте дайындық</b>	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> гимнастикалық сканейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тазелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін бірағтас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек алымылап өрмелеу, тепкіштерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына бағаты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Музыканың сипатын бейнеліп мазмұндаумен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әлішев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтанбасы елімінің» (Д. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Асатаяқ бні» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорвоодтар: «Мен күйшімін»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - арту рлі тәсілдермен құрсаудың ішіне енібектеп өту</p> <p><b>Мақсаты</b> Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тітінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> - Қысқа секіріптемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналыра және тік, алдыларды алдыларды алмастырып секіру)</p> <p>Қысқа секіріптемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналыра және тік, алдыларды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қатып ал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты сауақтарын ашып, қайтадан қатып алады.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемнің және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әлішев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтанбасы елімінің» (Д. Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Асатаяқ бні» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорвоодтар: «Мен күйшімін»</p>

Серуен	Күндү багыттар	Ачаштарды басылуу	Шыкты басылуу	Күзү аспанды, бүлмтү бакылар	Аула тазалатуунун бакылар
<p>Максаты: Балаларды табият кубулыстары менен тааныштыруу; күндү кыскаруу, түнүнү узартуу түшүк берүү.</p> <p>Багыттар: Серуен алдында балалардын көңүлү – күндү көчкөрө отырып, бүгүн күндү ашык, бүрк күндү кыстык эмес, жаздагыдай катты кыздырмайды.</p> <p>Тарбият күнүнүн арысып, орнаткан эгерин байкайды; (Күндү эсине келип калган) күнүнүн шайыгы, батпуну, бакылы; күндү эргесинин төрөсүзөгө түсүп байгыша күнүнүн орнатасын белгиле; Жүндөгү: Ак сандыкты ашыктыд Ийген жибек шайыктыд (күндү көздү)</p> <p>Аспанды атын доп</p> <p>Жаркырады жерик бол (күн)</p> <p>Коркөм сөз:</p> <p>Күз де кезді, күз кезді</p> <p>Күзүрүн жаз үзгөнді</p> <p>Күз де кезді, күз кезді</p> <p>Көктө бұлтурар жүзүд өнді:</p> <p>Күз де кезді, күз кезді</p> <p>Күстөр мекен төдөдү. К.</p> <p>Майрашар</p> <p>Кимилди ойин: «Көндөрдү»</p> <p>Ендөгү: Кумкалыштын жамырактардын тазартуу.</p>	<p>Максаты: Күзү табият кубулыстары менен тааныштыруу; күзү өшүмтөрүн назарларын өрдөрү; күзү өшүмтөрүн; ерекшелік менен тааныштыруу.</p> <p>Сүрөк – жоюл оркылы сөздүк корпарын, ой – өркіс; дамытуу; Табиятта деген сүйлөшүлүктөрдүн орттыруу; адамгершілік сезимге тарбиялуу.</p> <p>Коркөм сөз:</p> <p>Шымы толдон жолырок</p> <p>Сары көдөлөк сейлді</p> <p>Аспанда жөд шайырап</p> <p>Тамшы жерге сейлді:</p> <p>Тактык:</p> <p>Алтын, сары, кызыл, көк,</p> <p>Алуун – алун жолырок,</p> <p>Күзү бакта күндөдү,</p> <p>Көз тартыды тычроп.</p> <p>Козгалмалы ойин: «Өз жүбүндү тап»</p> <p>Максаты: Балаларды ойындын шартын бузбай ойноору, белгил бойынша мамтын өзине сай кылып козгалык жасооруа дөрдөйлөндүрүү, зейиндерин, бойкалыштарын, жүгөрү мен жүрү дөрдөйлөрүн дамытуу Алгөдөгү ендөгү: «Ким көп жалырок жиндөрдү?»</p>	<p>Максаты: Балаларды табият кубулысы шыгы мен тааныштыруу; бакылуу; Неге шөл дымкыч? Бул дымкычдык, койдон кеңд деп ойлойдундар? Бул көндөй кубулыс? (Шык) Ол кайды пайда болды? Күн уясына баткандан кейін жер, шөл, жапырактар суну шык пайда болды.</p> <p>Шык – бул күндү өсімдіктердин бети және топырактарда жиналган дымкыч томысы; Шык көндөй ордунда пайда болды? Ашык күндү ме, анде бүлмтү күндү бола ма? Шык ашык күндү пайда болды, бүлмтү күндү болмады.)</p> <p>Жүмбөк:</p> <p>Мөлдөгөн жүздөдү,</p> <p>Үстөл өйдү, өздөдү. (Шык)</p> <p>Төнөргөн бар, кешке жок</p> <p>Кеш түгөлдү түстө жок</p> <p>Мен адам моншоқун</p> <p>Іркі өстөдү, усақпын,</p> <p>Мөйдөнгө өшкүл төгө алмас (Шык) Козгалмалы ойин: «Ашык пен торбайлар»</p> <p>Алгөдөгү ендөгү: курогон өсімдіктерди жинду.</p>	<p>Максаты: Балаларды табият кубулысы шыгы мен тааныштыруу; бакылуу; Неге шөл дымкыч? Бул дымкычдык, койдон кеңд деп ойлойдундар? Бул көндөй кубулыс? (Шык) Ол кайды пайда болды? Күн уясына баткандан кейін жер, шөл, жапырактар суну шык пайда болды.</p> <p>Шык – бул күндү өсімдіктердин бети және топырактарда жиналган дымкыч томысы; Шык көндөй ордунда пайда болды? Ашык күндү ме, анде бүлмтү күндү бола ма? Шык ашык күндү пайда болды, бүлмтү күндү болмады.)</p> <p>Жүмбөк:</p> <p>Мөлдөгөн жүздөдү,</p> <p>Үстөл өйдү, өздөдү. (Шык)</p> <p>Төнөргөн бар, кешке жок</p> <p>Кеш түгөлдү түстө жок</p> <p>Мен адам моншоқун</p> <p>Іркі өстөдү, усақпын,</p> <p>Мөйдөнгө өшкүл төгө алмас (Шык) Козгалмалы ойин: «Ашык пен торбайлар»</p> <p>Алгөдөгү ендөгү: курогон өсімдіктерди жинду.</p>	<p>Максаты: Балаларды табият кубулысы шыгы мен тааныштыруу; бакылуу; Неге шөл дымкыч? Бул дымкычдык, койдон кеңд деп ойлойдундар? Бул көндөй кубулыс? (Шык) Ол кайды пайда болды? Күн уясына баткандан кейін жер, шөл, жапырактар суну шык пайда болды.</p> <p>Шык – бул күндү өсімдіктердин бети және топырактарда жиналган дымкыч томысы; Шык көндөй ордунда пайда болды? Ашык күндү ме, анде бүлмтү күндү бола ма? Шык ашык күндү пайда болды, бүлмтү күндү болмады.)</p> <p>Жүмбөк:</p> <p>Мөлдөгөн жүздөдү,</p> <p>Үстөл өйдү, өздөдү. (Шык)</p> <p>Төнөргөн бар, кешке жок</p> <p>Кеш түгөлдү түстө жок</p> <p>Мен адам моншоқун</p> <p>Іркі өстөдү, усақпын,</p> <p>Мөйдөнгө өшкүл төгө алмас (Шык) Козгалмалы ойин: «Ашык пен торбайлар»</p> <p>Алгөдөгү ендөгү: курогон өсімдіктерди жинду.</p>	<p>Максаты: Балаларды табият кубулысы шыгы мен тааныштыруу; бакылуу; Неге шөл дымкыч? Бул дымкычдык, койдон кеңд деп ойлойдундар? Бул көндөй кубулыс? (Шык) Ол кайды пайда болды? Күн уясына баткандан кейін жер, шөл, жапырактар суну шык пайда болды.</p> <p>Шык – бул күндү өсімдіктердин бети және топырактарда жиналган дымкыч томысы; Шык көндөй ордунда пайда болды? Ашык күндү ме, анде бүлмтү күндү бола ма? Шык ашык күндү пайда болды, бүлмтү күндү болмады.)</p> <p>Жүмбөк:</p> <p>Мөлдөгөн жүздөдү,</p> <p>Үстөл өйдү, өздөдү. (Шык)</p> <p>Төнөргөн бар, кешке жок</p> <p>Кеш түгөлдү түстө жок</p> <p>Мен адам моншоқун</p> <p>Іркі өстөдү, усақпын,</p> <p>Мөйдөнгө өшкүл төгө алмас (Шык) Козгалмалы ойин: «Ашык пен торбайлар»</p> <p>Алгөдөгү ендөгү: курогон өсімдіктерди жинду.</p>
<p><b>Балаларды үйгө кайтаруу</b></p>	<p><b>Ата – аңаларга кеңес</b></p> <p>Егер Сіздин баланыз көпшүд, өз-жакандарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмамса, ойын кезинде өздік мен ойнай билес, мінсөй ашык, өз курдастары мен мейричли болса мектепке күннен бастап – ак үйренип кететине сенинд.</p>	<p><b>Ата – аңаларга кеңес</b></p> <p>Егер Сіздин баланыз көпшүд, өз-жакандарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмамса, ойын кезинде өздік мен ойнай билес, мінсөй ашык, өз курдастары мен мейричли болса мектепке кететине сенинд.</p>	<p><b>Ата – аңаларга кеңес</b></p> <p>- Үйдөгү жаталды баланын өзіне - өзі кызмет стүдүн алгы шарттарына үйрөтө беринд; жандуу, колын сүртүү, шешүү, өз бетин тамактатуу, тамак ишегине калкыкта пайдалануу, горшукка сунуу; Киндери индөгү түрпе өзине ыңгайлы болуу шарт; шабар не болмаса шорты дамкөксөз, белдөүшкөсөз.</p>	<p><b>Ата – аңаларга кеңес</b></p> <p>Егер Сіздин баланыз көпшүд, өз-жакандарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмамса, ойын кезинде өздік мен ойнай билес, мінсөй ашык, өз курдастары мен мейричли болса мектепке кетген күннен бастап – ак үйренип кететине сенинд.</p>	<p><b>Ата – аңаларга кеңес</b></p> <p>- баланы жатылды эмпошондандык жагдайлар жасуу кажет, ол көбине ата – аңа жатын болуу кажет, мектеп туралы, ойын өзіне керектігін түсіндирип баланызды сүйүп, алмадан, жип ота өз мейричлигін көрсөттиңд. Баланыңдын көзүнше мектеп туралы өзінди тогандарды мен маселени айтуудан аялук болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №2Қарауылкелді орта мектебі**  
**Мектепалды даярлық 0 «а» сыныбы**

**Бағалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Бағаларды қабылдау</b>	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйнастық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Кершіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күнімдеген күн мейірімді! Қаршықеіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аудулы анам мейірімді! Қамқоршы атам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Бағалықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібін» (Бағалар бір - бірігеріне жіпті беріп, тігестер айтпалы. Ақырғы баға жіп орамадан мұғалімге беріп, өз тігетін айтпалы)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Бағалар иелібер бойымен жүреді, тегісот бағалардан «кім жақсы» деп сұрайды. Бағалар бағанын атын айтпалы, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сәреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлі» құрастыру ( Бағалар әр түрлі мейірімді сөздер айтпалы Үлгі күлгелерін құрастырпалы)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Үлгерге су құю,ливаларын сүрту. Ойын: «Күншығак» Күнімдеген күн мейірімді, Қаршықеіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәлімдеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуға Үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінтізіп сөздіңіз.	Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысын жөуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Бағалардың Дербес әрекеті (Бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді баға туралы әңгімелен беру.Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйнастық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сөйлескілі аяқта» Менің досым.....(.....) сынайы, қайырымды, ақылды, акконді)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтпамын отан на немесе жок деп шашпан жауап бересіңдер.
<b>Танертенгі жаттығу</b>	<b>Танғы жаттығу кешені № 6</b>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Жылды сөздер ойынын» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылды сөздерін айтады.</p>	<p>Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімесің, өз ойларымен бөлеу</p>	<p>«Менің досым» ойыны Шарты: лоты лақтырып, қатып алған баланың педанок досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.</p>	<p>«Менің айтуым бойынша», Шарты: педанок бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.</p>	<p>- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? - Жақсы көретін жан - жанұяларың бар ма? Сұрақ- жауап</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды адрас жеткізе білу, монолопты байланыстары құра білу, әңгімені біртүрлі айту <b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту <b>Әжесі қайбасы жақсы көреді!</b> әңгімесін мәнерлеп оқу <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Дауысты дыбыстарды ата».</b> Ойын шарты: Педанок дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру <b>«Жылауша» дидактикалық ойыны</b> — Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалғаныпана, сөз соңында болса, көк болса, екі жалғаныпана да жазбیرهтесіңдер. Мысалы: (Е) етік, көрік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерипан, тереліне, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бөтенке, сөк т.б. (Ә) әтеш, бөтенке, бәсіре, бәліш, әтір, әтегілек, әміре, Қамыла, Қамшат, әніек, мәсі т.б. (У) ұршиқ, ұлу, ұшақ, ұзын, құмарпа, ұн, құшпаз, құлып, Ұжжан, ұрпа, ұзе, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқалты, құм т.б.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздігі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру <b>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жыттығуы</b> Педанок балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Батжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойлап жазпалақ, жаз, жадырла, жайлау, жалды, жалбыз, жан, жок, жотал, жулдыз, жолақ, жоқарл, жұт, жорық, жол, жалпақ, жанды т.б.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздігі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру <b>«Дауысты дыбысты сөз көк» дидактикалық ойыны</b> — Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғандарын керек, мағынасы бойынша ұқсастығын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (орық), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (примілік), сары ... (орпақ), кішкентай ... (улу), әлемі ... (өтеп), жылы ... (стік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сахналау <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу — Балалар, бүгін «Ақылмақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: — Ертегі қалай аталады? — Қасқыр жайылып жүрген неі көрді? — Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? — Қасқырға тағы не жолындалды? — Ешкі қасқырдан қалай құтылады? — Ертегі қалай аяқталды?</p>



	<p>дәстүржанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Сәбет толған сүт, айран, қаттық, ірімшік т.б. өнімдері).</p> <p>Біздің беріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. — Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сырдың), — Сырды сауатын аламдар қалай аталады? (Сауыншылар), — Сауыншылар сырды сауады. Сауынған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда еңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер).</p>	<p>жұмбақ шешуді ұсынады. — Бұл қашан болады? Күн суық, жапырық жип жауады. Жапырықтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. — Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпидек қар жау са, оған аққала соғуға болады. Суыққа қар да жауады. Өзен-көшудің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайпамақ. — Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бұрық атып, жапырақ жады. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. — Бұл қашан болады? Күн ыстық болады, Өсімдіктер гүл ағады. Адамдар өзен-суларға шоғыланады. Құстардың ұяларында балшындар пайда болады.</p>	<p>материалмен жұмыс педагог құрышпақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім тандауға көмек көрсету. Құрышпақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. — Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар құрышпаққа киім тандайды.</p>	<p>сұрақ қояды: — Ақпан жылы ішінде нешінші ай? — Жылдың соңғы айы қандай? — Қазанның кейінгі қандай айы? — Жаз айларын ата және т.б. Ай аттарын есіңде сақта. — Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p>	<p>әсел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншының әсел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p>
--	---	--	--	---	---

Үяіліс:

<p><b>Кымылды ойын:</b> « Күч мен түш » <b>Максаты:</b> Балаларды ерттікке, жылымыкка, ақыратуға баулу; <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күч», екіншісі « Түш» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, екі үйінеп болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттаулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күш» деп бастап берген кезде, екі топтың балалары үйіне жеткідей қуым жерге екіге бөлінеді. Қолы түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Соңғы ойын осылайша ала-кесек жүріп отырады. Қолы ұстап қалған команда жеңіске жетеді.</p>	<p><b>Қимылды ойын: « Көпті-төк »</b> <b>Максаты:</b> Шамалдылыққа, ерттікке баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Төксең айтаң бір кезде « көмпір» етіп салыпай. Қалаңдары қаз болады. « Көмпір» ішсең шығай тұрады, баста ойыныңды қалай тыңып, бірінші соңынан бірі ұстап. Төк, төк, көпті көк. Төк, төк, көпті төк. Төк, төк, көпті төк.-деп қаздың жүрісіне ерттегі аяқарың оң мен соңға шықпайың, « көмпіріңіңе» қасына келсең. Бірінші келген балшағ берің: « Жолаңшаңды!».-деп тартқырады. Балалар айлаға жүріп, қайтадан қалай тыңып « көмпіріңге» келсең. « Көмпір» Әртіп қайлаң? Қалаң саңлаң.-деп сұралды. Балалар бері берсең. Әртіп қайлаң?,- Қалаң саңлаң.-деп жауап берсең. Олай болса оңдарды бірінші алып қаламың. деп « көмпір» балаларға бағ саңлаң. Балалар тілбегін жағбай қана жөнелсің керек. Қолға түскен бірерің « көмпір» қасына алып қала берсең. Ойын бірлік балаларды түгел ұстап болашақта қайта жалғаса берсең.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Ақы-қалар » <b>Максаты:</b> Балаларды шашымыққа, шағарымыққа тәрбиелеу; <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңың бір іштіңе қалар тұрғай үй белгіленсең, қарсы іштіңе бақшағы тұрғай. Үйің бір жақ бүйіріңде қосқар тұрғай үйер болады. Алдыңғы қалған жері жалғалым болады. Бақшағы қаларды жалғалмағ қуым шығайла, олар жалғалым жүрсең. <b>Бақшағы:</b> Қалар, қалар, қалыңдып, бырлаңдар қай жаққа. Қалар, Айна көп жалғалдып, Жайғай жасай айбаққа. Бақшағы Біздің жерге түсе кет, Түсіп осың іше кет. Қалар, Стіңің жерге түсеңсің Түсіп осың ішеңсің Бақшағы: Болсаң ойда жол жалғай! Қалар, Битің оң жаққа болаңды, Жолды төсейің түр сұр қосқыр. Бақшағы: Олай болса, қалаңың, Жаңағарына бар алаң. Қалар қанаттарын жалғай, жалғалым арқалы үйіріңге ұлаңаң, ал қосқыр үйіріңке жүртіп шығайы, оларды ұстағай тарысеңді. Үстелің қалар қосқырдың үйіріңге қарай жүрсең. Бірнеше рет жүртіңнен кейін қосқырдың үстелің қалардың саялды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Шарлармен алмасу » <b>Максаты:</b> Балаларды ерттікке, жылдымыққа, ақыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындарында дөңгелегіні отырады. Тәрбиеші қатар отырап екі балшағ бір-бірден шар берсең де оры қарай балаларға ауыстарды ( біреуі оңға, біреуі солға ауыстырды ). Шарлар бір-бірінен екі жақтан кездескенге балалар « Соктыңастық» деген сөзбен оларды соқтықтарды. Оған кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелегіні айналдып, қарсы жаққа барды, қолыңдары орындарының тұрып « Жүрдік, жүрдік...» деп дауыстарды. Балалар өз орындарына жүртіп келсең: « Оң шырды баста балаларға берсең де оңың қайталанады. Бұл ойынды далаңды саңла алаңда отқытуға болады, онда балалар көк шортты үстіңге отырады</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Кімше өзен арқалды » <b>Максаты:</b> Балаларды ерттікке, балдымыққа, балдымыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылды. Алаңда бір-бірден 1,5-2м қашықтықта екі саялық салынды. Бұл өзен. Ойында балар саяқтың жаңалды-өзенің жағасында тұрды. Олар өзенің аяқ саяқтың дөңгелектер арқалы аяғы су, ламақ, тастың-таста сөкшіп отуы керек. Дөңгелектердің арқасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне сөкше алаңындай болуы керек. Өзенің қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешінен бірге оларды басылап тұрды. Сөкше алаңды, аяғың сулап балалары оны күнге келтіруге кетеді-орындалыққа отырады. Кейін олар ойында қайтаң қаралды, теріңді оларды қалай болса да ұстаңды, жағаның екіңді жағаша өтуге көкертсеңді.</p>
<b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары сағит-дестірлер тұрағы айтуға баулу <b>Максаты</b> -тапқақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> қазақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру <b>Максаты</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - антиципесушіні мақият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояна және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу <b>Максаты</b> аяңтіңің</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> рөңділерге кейіпкердің көңі күйі мен мінезін, бейнесін қимылды, интонациясы мен мимикасын беру <b>Максаты</b> Жағнамады мінез-құлдық қалыптастыру</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану; құрылымдық (жөке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді түгел кесектен жасау</p>

<p>Үйрету</p> <p><b>Тақияқ жаттуу.</b> Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақияқты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Орпан терек – атам, Шыдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b> Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірге қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Балаларға «Тажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</b></p> <p>Балалар барбанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Талсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші талсырма: Санамдақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.</p> <p>Атам, әкем, Әкем, шешем, Әпкем, сіңілім, Атам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуміз</p>	<p>мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b></p> <p>1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жаны саудың – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – байтерек, Бала – жайырақ</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жануардың дауысын сал».</p> <p>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – ма-э-э.</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сикқырды қоржынан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иелі. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөліктермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Мақсаты:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
<p align="center"><b>Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»</b></p>				

<p><b>Тіл дамуына арналған жаттығулардың мақсаты:</b> Балалардың дыбыстық дұрыс айтуын үзету, тілін дамыту</p> <p><b>1.Т: Күй сөзіндікті анық</b></p> <p>Б: до- до- до Т: тіксеріп біл бастайық Б: ре - ре - ре Т: бәс дабықта бастайық Б: ми - ми - ми Т Жақшап әнге салайық Б: до - до - до</p> <p><b>2. Шапшап шығар оқиға күй</b></p> <p>Б: фа - фа - фа Т: Бәрі! до - до басталап Б: до- до -до Т: До -ны қоштап басқалап Б: До, ре, ми, фа, сол, ля , си, до</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> екі тізенің арасына қашықты қысыл алып, тұзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі тізенің арасына қашықты қысыл алып, тұзу бағытта жүру</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>Секіруге арналған ойын: «Сызықты секіру»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Көз аяқпен секіру тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ойын алаңынан бір шеттенен тұр сызық сызылып, сызықтың ортасына тұрған ойыншылар соң оқушылар сызық арасына төрт қолданға болып, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр қолданғаны бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтары бір-бірінге ұстап, параллель сызықтардан көз аяқпен секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің ортасына барып тұрады.</p> <p>Мұғалім секіріп өткен балалардан секіру әдістерін бағалап, бәсеке ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардан төрт ойыншы секіріп өтеді.</p> <p>Ойын осылай бірлік ойыншылар секіріп өткенше жалғасқанды. Ойынның соңында әр қатардан көз аяқпен секіріп өткен балаларды аты аталады.</p> <p><b>Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.</b></p> <p><b>Ойынның ережесі</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойыншылардан тез секірген емес, дұрыс секіргені бағаланады.</li> <li>2. Секіру кезінде балалар аяқтарында ара қашықтықтар сақталуы керек.</li> <li>3. Оқушыға көрсетілген секіру техникасы орындатуға тиіс.</li> </ol> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар</b></p> <p>Ойынды 1-2 рет өткізілгеннен кейін, сызықтағы көз аяқпен секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланы секіргенін бәсеке ойыншыларға көрсетіп, бәсеке ойыншылардан солар сызықты секірді! талаш ету керек.</p> <p>Ойынның педогогикалық маңызы</p> <p>Секіру жаттығуына бала аяқтарының бұзылған еттерін, жарын, арқа, бұзылған еттерін жетілдіруге мұқият тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін қобейтп, қимыл сипаттарының үйлесімді артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.</p>
<p><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>		<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> арақашықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіру</p> <p>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру; (3 рет)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Елдене тұрғып қалма», (4</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> бір аяқпен және қорсаудан құрсаудан секіру</p> <p><b>Мақсаты</b> ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру</p> <p><b>«Қиаскерлер»</b> бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «Күй» жанрымен, таныстыру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p>